

Mi proceso de crecimiento

Después de trabajar los capítulos 1 al 5

10 – 11 años



Demuestra cómo conviertes tus ideas en decisiones y pasos.

Nombre: _____ Edad: _____ Fecha: _____

¿Cómo llegas hoy? Marca una opción y explica por qué.

☒ Listo

☐ Curioso

☐ Emocionado

☐ Nervioso

☐ Cansado

Porque... _____

Recuerda

Invite al niño a justificar sus respuestas con evidencias. Puede leer las situaciones, pero evite proponer la meta, el valor o la frase que debería elegir.

Meta con fecha y escalera

1 Define una meta pequeña que puedas cumplir este mes.

Mi meta es...

2 Convierte la meta en una escalera de acciones.

Paso 1

Paso 2

Paso 3

Paso 4

3 Anticipa lo que necesitarás para sostener el plan.

Fecha límite: _____ Posible obstáculo: _____

Persona o recurso de apoyo: _____

Mi voz construye mi autoestima

1 Escribe una evidencia concreta en cada área.

ESFUERZO

Algo que seguí intentando

TALENTO

Algo que hago de manera especial

CARÁCTER

Una cualidad que demuestro

CRECIMIENTO

Algo que hago mejor que antes

2 Responde a una voz que intenta derribar tu castillo.

"No vas a poder; los demás son mejores."

Mi respuesta:

3 Escribe una afirmación que puedas creer y demostrar.

Yo soy...

Mi brújula en acción

1 Lee la situación y responde desde tus valores.

Llega un estudiante nuevo y tu grupo decide no incluirlo porque habla diferente.

¿QUÉ NOTO?

Hechos y emociones

¿QUÉ VALOR ME LLAMA?

Valor y significado

¿QUÉ ELIJO HACER?

Acción concreta

¿QUÉ DICE DE MÍ?

Identidad que
construyo

2 Escribe una frase para invitar al grupo a actuar mejor.

Mapa de una amistad sana

1 Selecciona cuatro valores esenciales y explica uno.



Respeto



Libertad



Escucha



Confianza



Empatía



Sinceridad



Apoyo



Diversión

El valor que más cuida una amistad es:

Porque...

2 Responde a una presión sin abandonar la amistad ni tu límite.

“Si de verdad eres mi amigo, tienes que contarme ese secreto.”

Mi respuesta respetuosa:

3 Describe cómo se siente una amistad que te hace bien.

Puedo ser...

Puedo decir...

Puedo pedir...

Rúbrica de observación docente

Registre la conducta observada sin sugerir respuestas ni calificar las emociones como correctas o incorrectas.

Indicador	Lo logra solo	Con apoyo	En proceso
Define una meta alcanzable y le asigna una fecha.	☐	☐	☐
Ordena pasos y anticipa obstáculos y apoyos.	☐	☐	☐
Reconoce su valor mediante evidencias, no comparaciones.	☐	☐	☐
Responde a una crítica con una voz interna equilibrada.	☐	☐	☐
Toma decisiones coherentes con sus valores e identidad.	☐	☐	☐
Propone acciones de inclusión ante la presión grupal.	☐	☐	☐
Reconoce valores esenciales de una amistad saludable.	☐	☐	☐
Expresa límites afectivos sin agredir ni ceder a la presión.	☐	☐	☐

Avances observados y apoyos que conviene mantener: