

# Mi punto de partida emocional

6 - 7 años

**No hay respuestas buenas ni malas. ¡Queremos conocerte!**

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**¿Cómo me siento hoy? Encierra una cara.**



Alegría



Tristeza



Miedo



Calma



Asco



Enojo



## Para el adulto que acompaña

Lea cada instrucción con calma. Permita que el niño señale, dibuje o responda oralmente. No corrija durante la aplicación; observe cómo piensa y qué ayuda necesita.

# Así soy yo

## 1 Dibújate haciendo algo que te gusta.

MI DIBUJO

Mi nombre es

---

Tengo \_\_\_\_ años

Mi color favorito

---

Algo que hago bien

Me gusta jugar...

- ☐ solo
- ☐ con otros
- ☐ de las dos formas

## 2 Completa o cuéntale tus respuestas al adulto.

Mi familia o las personas que me cuidan son:

---

---

# Pongo nombre a lo que siento

**1** Une cada cara con su nombre. El adulto puede leer las palabras.



**CALMA**

**ENOJO**



**ALEGRÍA**

**MIEDO**



**TRISTEZA**

**ASCO**

**Señala una emoción que hayas sentido esta semana y cuenta qué pasó.**

# Así cuido mi cuerpo

**1** Marca las acciones que ya haces para cuidar tu cuerpo.



**Cepillarme los dientes**



**Lavarme las manos**



**Comer alimentos que me cuidan**



**Dormir y descansar**

**2** Si algo me incomoda o alguien toca mi cuerpo sin permiso, puedo...



quedarme callado



decir NO y contarlo a un adulto de confianza

**Un adulto de confianza para mí es:** \_\_\_\_\_

# Cuando algo no me gusta

- 1 Colorea una luz para mostrar cómo te sentirías en cada situación.

Un amigo me invita a mi juego favorito.



Alguien quiere abrazarme y no estoy seguro.



Un compañero me empuja para pasar primero.



- 2 Dos niños quieren el mismo juguete. ¿Qué pueden hacer?

☐ Turnarse

☐ Gritar

☐ Quitárselo

☐ Pedir ayuda y hablar

Dibuja o cuenta qué harías si alguien no respeta tu respuesta.

---

---

# Rúbrica de observación docente

Lea las instrucciones sin sugerir respuestas. Registre la conducta observada durante la evaluación.

| Indicador                                        | Lo hace solo          | Con apoyo             | En desarrollo         |
|--------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Se reconoce y comunica datos personales.         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Expresa gustos, preferencias o habilidades.      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Identifica al menos tres emociones básicas.      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Relaciona una emoción con una situación.         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Reconoce hábitos básicos de autocuidado.         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Expresa incomodidad o utiliza la palabra 'no'.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Identifica al menos un adulto de confianza.      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Escucha y espera su turno durante la evaluación. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Evidencias y comentarios del punto de partida: